

教学改革中的若干热点问题 再探讨



张惠英

向大家问好

jkszhying@sina.com

提纲

- 一、教学改革回顾
- 二、改革带来的收获
- 三、对几个改革热点的分析及对策

第一部分

- 课程改革的回顾

起始阶段

- 1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（中发〔1999〕9号）
- 《[国务院关于基础教育改革与发展的决定](#)》（国发〔2001〕21号），教育部决定，大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。
- 2001年教育部颁布各科课程标准（实验稿）

改革的依据

国家中长期教育改革
和发展规划纲要
(2010—2020)

中国法制出版社

义务教育
数学课程标准

(2011年版)

中华人民共和国教育部制定



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

教育部关于推进中小学教育教学
质量综合评价改革的意见

教基

治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局；

深入贯彻落实党的十八大精神和教育规划纲要，现就推进普通中小学教育质量综合评价改革提

充分认识推进评价改革的重要性和紧迫性

教育部文件

教基〔2007〕9号

教育部关于进一步推进义务教育
均衡发展的若干意见

2010年国务院颁布《国家中长期 教育改革发展规划纲要》2010- 2020

- **2011年1月**教育部颁布修订后的各科课程标准
- **2012年1月18大**指出：立德树人作为教育根本任务（自此教育进入综合改革时期，课程改革又赋予了新的内涵）
- **2013年6月**，教育部颁布了《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》首批确立**30个**实验区；

- **2014年4月**教育部公布高考改革试点上海、浙江
- **2017年**各个省开始普及高考改革，中考改革开始搞试点。
- **2016年9月中甸**《中国学生发展核心素养》在北师大权威发布——中国教育改革进入核心素养阶段

课程改革

性质

理念

目标

内容

实施

评价

第二部分

课改带来的收获

题外话

上海数学教学经验（2016年8月22日）

一、连贯一致的改革思路：以学生的发展为本

二、海派文化的数学课堂：教无定法、贯穿理念

三、强而有力的教研和教师队伍：职前职后一体、教研培训一体

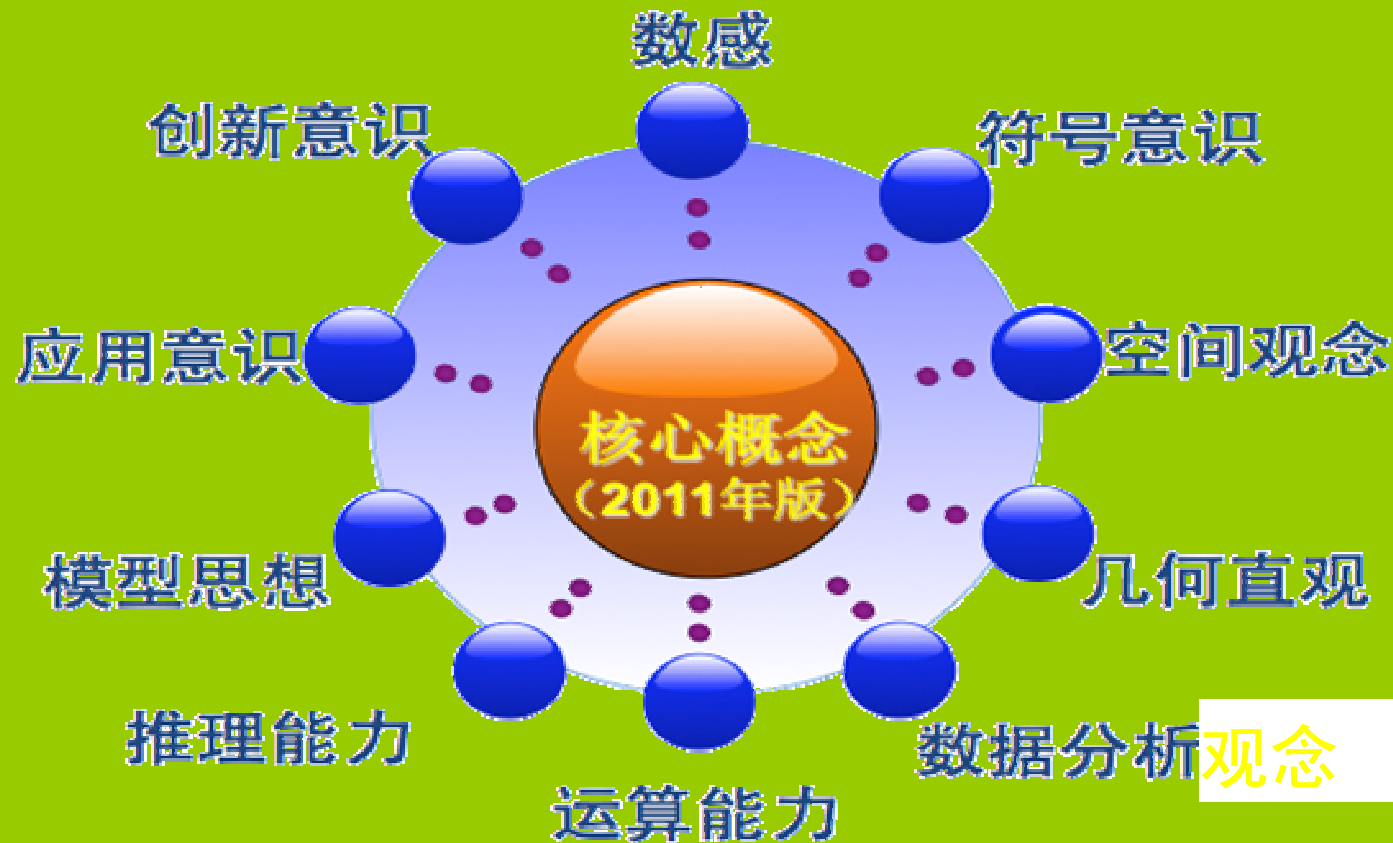
张惠英讲座

二、2001年以来的课程改革我们收获了什么？

- (一) 具体收获

- 1. 教学有了标准（教学理念、教学内容、教学方法建议，评价建议，中考命题），基本上实现了“有法可依”
- 例：数学标准：

数学的十个核心词



收获

2. 赢得了诸多教师学习的机会（国培、省培、市培等）
3. 校本教研大力兴起，教师间，校际间交流的广泛性和及时性。
4. 课改要求的理想课堂我们没有经历过！（因此，有了各种各样的理解和探索） 可以轴对称图形录像

收获

5. 教师的教学观念得到普遍更新
6. 一纲多本带来了丰富的课程资源

（二）理论收获

- 有统一要求到注重个性发展——选择性；
- 从强调“结果”到强调“过程与方法”——落实核心素养；
- 由注重教到注重“师生共同合作”；
- 由“封闭式”到“开放式”；
- 由单纯注重智力发展到两者并重——特别提出情感态度的发展。

但是，课改仍有许多难点！

- 如何处理好教师讲授与学生自主学习的关系？
- 如何关注个体差异、实施有效的差异教学？
- 如何完善、提升现有的教学模式，如：学案教学等教学模式？

对于教学模式值得思考的问题：

- 我们现在搞的轰轰烈烈的新的教学模式哪些方面值得坚持？哪些方面必须改进？
- 好的东西如何传承？

第三部分

- 改革中的几个热点问题讨论

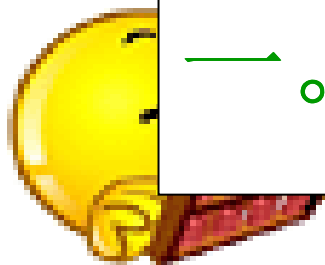
几个热点问题分析

热点之一：

贯彻“以人为本”的教学理念还要不要教师教？

教学的本质：

积极参与、交往互动、共同发展的过程。达到学生学与教师教的统一。



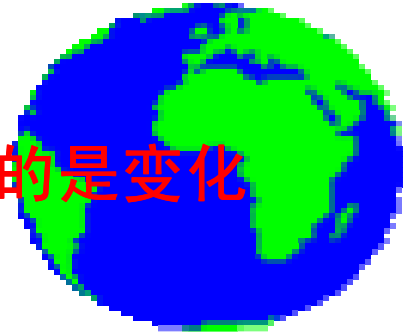
学生如何获得知识？

- 学生获得知识必须建立在**自己思考**的基础上，可以**通过接受学习的方式**，也可以通过**自主探索**等方式。学生应用知识并逐步形成技能，**离不开自己的实践**。

教师是学生学
习的组织者、
引导者和合作
者



不变的是变化



教师引导什么？怎样引导？

- ——教师的“引导”作用主要体现在
- 通过恰当地问题情境，或者准确、清晰、富有启发性的讲授，引导学生积极思考、求知求真、激发学生的好奇心；

教师引导什么？

- 通过恰当的归纳和示范使学生理解知识、掌握技能、积累经验、感悟思想；能关注学生的差异，用不同层次的问题和教学手段，引导每一个学生都能积极参与学习活动，提高学习活动的针对性和有效性。

“合作者”主要体现在哪里？

- ——平等、尊重的态度鼓励学生积极参与学习活动，启发学生共同探索，与学生一起感受成功与挫折、分享发现和成果。

学习材料的组织原则

- 1. 激发兴趣
- 2. 引发思考
- 3. 体现 学科本质
- 4. 建立模型解决问题
- 5. 培养学习习惯

热点之二：关于教学模式

- 教学模式的精髓是：
- 思想
- 构建教学模式会带来教师的碰撞

现阶段；

一些学校处在模仿阶段；一些学校硬推某种模式；（限制教师讲授时间、学案教学、合作教学、情境教学就这样被逼出来了）。殊不知这些模式背后的教学实际情况、更不知这种模式背后的教学思想是什么？

我们的隐痛！

- 满天飞的教学模式
- 浮躁、繁琐的形式：如：“互学、独学、对学、合学、群学”
- 众多的限制

热点1.合作模式的分析

- 为什么合作？
- 合作什么？
- 怎样合作？
- 真还是假？

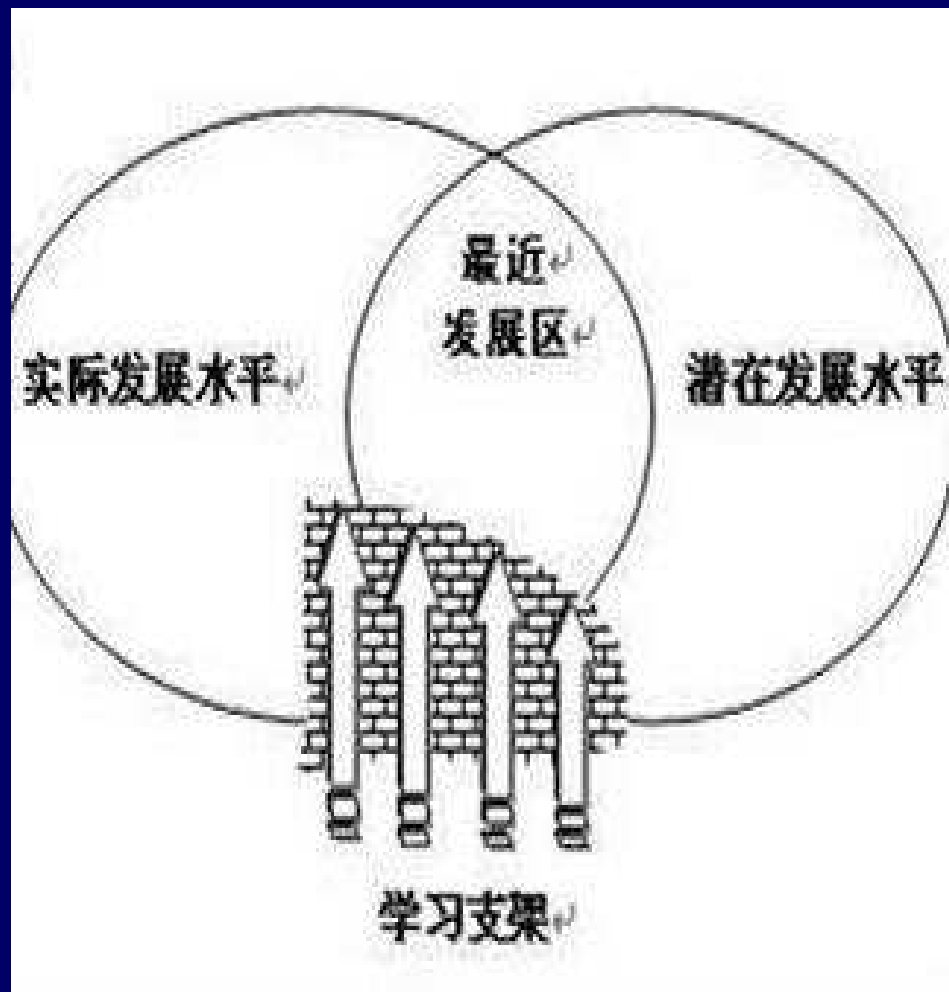
三个理解

理解学生

理解教材及课标

理解教学

没有对学生深刻的了解谈何合作



真的合作是要准的

- 针对具体的问题和情境的难度，开展有实效的合作：
- (1) 独立思考——结对——分享——辨析——概括

结对是比较实用的、最方便的合作

(2) 苏格拉底式合作教学

- 苏格拉底采用的方法是有关质疑及在质疑中进行讨论的方法。
- 学生可以在学习一个单元的内容之前先参加这样一个研讨会，使大脑在学习这个内容之前有充足的准备。也可以就一种观点让学生先思考——讨论？
- 如：如何克服网瘾？
- 如何：最难的数学高考题难在哪里？可以做专题研讨。

(3) 以展示为中心的合作学习

- 独立思考——小组交流合作——
全班展示——概括提升

热点2：学案教学模式

- 《基础教育课程》杂志社 **2012**年重点关注的话题：

——“学案教学 何方”

热点之二：学案教学

- 您认为学案出现和存在的原因是什么？
- 您认为学案的现实运用和价值取向如何？
- 学案是否能帮助学生实现自主、合作、探究学习？
- 学习质量的提高是否归功于学案？
- 学案由谁来研制，学生要不要参与？
- 如何用好学案，学案给课堂教学带来哪些好的变化？
- 学案教学存在的问题是什么，如何改进？
- 怎样评价学案教学的效果？
- 好学案的标准有哪些，不好的学案有哪些问题？

当前关于导学案的质疑：

- 1. 洋思、永威多年的实践证明学生都具有读书的能力，根本无须“学案”
- 2. 节约纸张，降低成本。
- 3. 节省师生的宝贵时间。
- 4. 确保学生在课堂上能养成紧张、快节奏、一丝不苟等习惯
- 5. 规范办学行为，确保学校统筹兼顾，协调发展，秩序良好

——《“先学后教”岂要“学案”支撑》（蔡林森）

2. 学案存在的问题：

(1) 理念问题：最优势的地方没有充分发挥——“导”学的意识和措施方法不够，真正的“先学后教”、导学式自主合作学习等，还远没有成为老师的教学灵魂。

(2) 研究不到位：对细节的关照不够——课前（可以是课下，也可以是课上）、课中、课后三环节的环环相扣，过程操作环节。

(3) 实施过程走形：变相的习题集——以各种不同的练习题填充导学案。

(4) 教学资源的整合

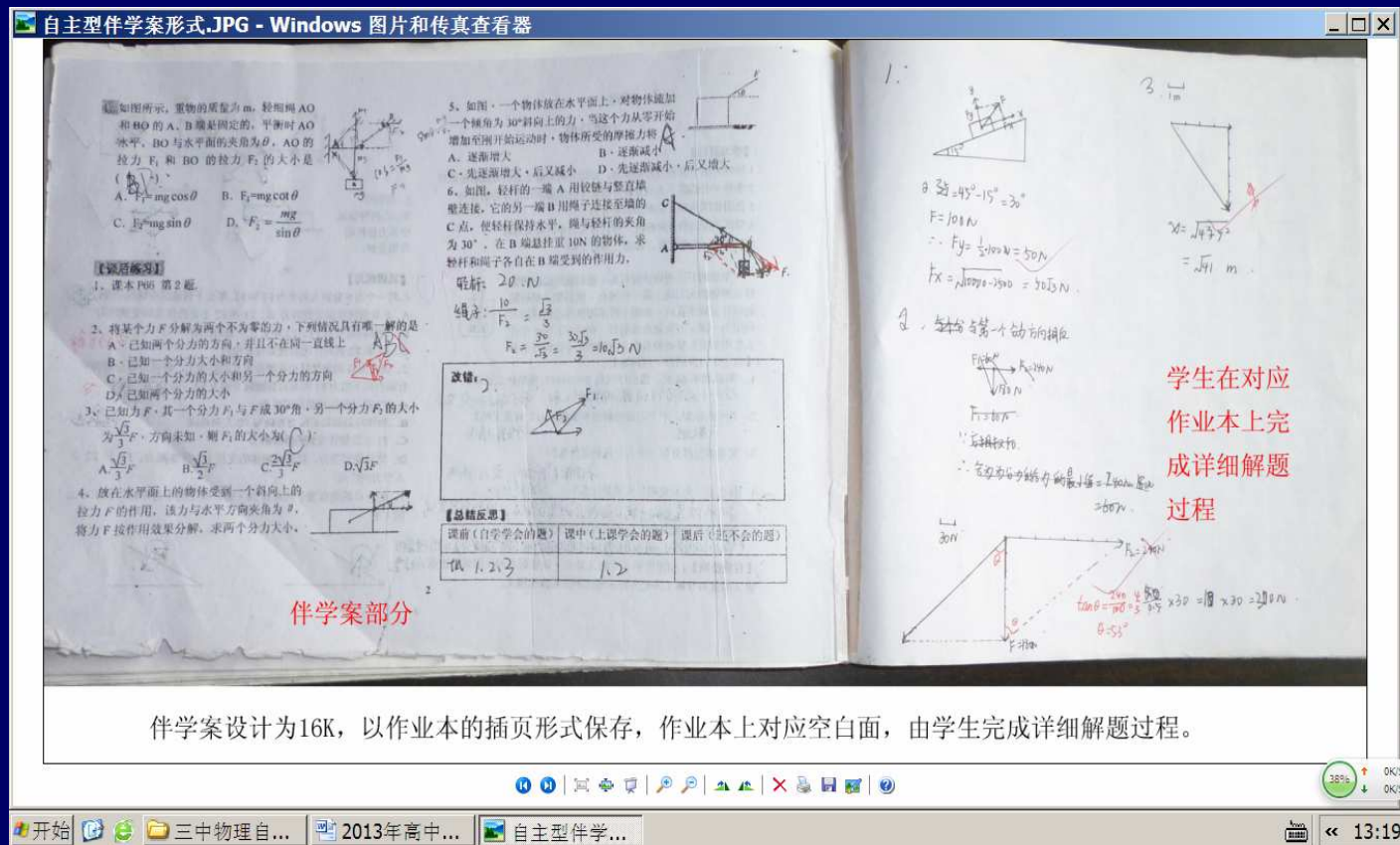
关于导学案的质疑

- 学案过于干瘪，缺少师生间的幽默、情趣和情感交流。
- 缺少教育的味道和教师的引导
- 增加了教师的工作量。

学案的分类

- 学案
- 导学案_类似与讲学稿——看东芦的
- 学案 + 笔记

物理组“自主性伴学案”（学案与作业本）



伴学案设计为16K, 以作业本的插页形式保存, 作业本上对应空白面, 由学生完成详细解题过程。

组学案与 结合 学生自己动 整理材

考点一：理解文中重要词语的含义

1. 《北美的黄金树》：结合原文，理解下列词语和句子的含义

- ① **童话**：荒野之前是拥有野兽的树林，表达了作者对森林变成荒原的忧虑。
- ② **那将是多么滑稽的一页史**：对想象中的情景发出感慨，人类滥伐森林又复制树木的行为极荒唐可笑。
- 2. 《数字周维像的回归》：请说明题目中“回归”与第一段中“失踪”的含义。“回归”指数字的周维像重新放回原地，他的精神再次引发人们的关注与思考，“失踪”指有关单位偷偷转移雕像，事先和事后没有告知村民。

考点二：理解文中重要句子的含意

1. 《歌德之约》：“今天终于以另一种方式接近了你”，这句话在文中的含意是什么？它在文章结构上有什么作用？
①不仅是根据他的文章来了解他这个人 ②而是来到他生活的空间，去接近歌德那个伟人的痕迹。 李士居下

2. 《寒冷的蒿草》：文章结尾说“我回过头来一想，世界其实还是那么大，它只是一个小小的北卡村”，这句话有哪几种含意？请概括回答

- ①故乡是世界的缩影 ②作者对故乡的爱是相互的 ③童年在北卡村得到的一切，奠定了作者人生基础 ④故乡是作者人生思考与创作精神之源 ⑤故乡使作者对人生的理解得以升华。

3. 《被时间决定的讲述》：如何理解文中画线部分的含意。

“这一动作”指斧头砍向树木的那个动作，写出了乡村劳动简单自然，平凡却具有震撼人心的力量，千年未变，表达了作者对生生不息的乡村生活的向往与赞叹。

4. 《母亲的中药铺》：作者在文末说：“母亲就是我人生一味无价的中药”，联系全文谈谈你对这句话的理解

- ①母亲是“我”精神上的良药，帮我抵御这世间的种种伤痛 ②如同中药的药理，母亲成为“我”无价的精神财富 ③表达了作者对母亲深涂地爱 ④ **借此标题，深化主旨**

5. 《壶口的黄河》：怎样理解“黄河站起来也是一个飞跃”这句话的含意

- ①黄河 ②中国

考点三：分析体会句段在文中的作用

1. 《歌德之约》：文章倒数第二段引用了恩格斯的一段话，作者为什么要引用这段话？这段话表达了恩格斯怎样的观点

供四续的话，更具权威性，增强说服力。 歌德→生命的丰碑。

写出了环境的冷，突出了寒冷的季节里仍有生命的律动，自然地引出下文对霜花的描写

2. 《大漠古城》：（第一段）在全文中有什么作用？请简要分析

① 张眉吐鲁番的酷热干燥，以示环境之恶劣，从而衬出高昌古城的不同寻常及环境对文明创造的伟大

2. 《带雨的美丽》：本文一开头就写了欣赏流血美人的尴尬，这样写有什么作用？

- ① 开篇点题，奠定了全文惋惜、痛心的感情基调 ② 总领全文，为下文对身染毒液、含泪的强烈对比做铺垫 ③ 凸显主题，通过生动、形象的比喻，表达了作者内心对毁灭的思想、愤怒。

5. 《为敌人奔津抄》：文章多次引用亚当斯的原话，有什么作用？

- ① 更能体现其思想和精神，使读者对佳士了解更加深刻。 ② 对文章做补充，丰富了文章内容，增强真实度，可信度，升华形象。

考点四：把握文章结构思路，归纳文意（划分结构）

1. 《北美的黄金树》：作者写秋天的落叶，为什么要联系老人和孩子来写？与对待落叶冷漠而又高傲的人进行对比，孩子的天真和老人的睿智说明他们能自然和谐相处，能体会到大自然慷慨的馈赠，表明人类要保护自然。

2. 《母亲的中药铺》：文中为什么用较多的笔墨写“甘草”？

- ① 作者姓“甘”，他认为在百年前甘草是固本而生之族 ② 作者是随着甘草长大，一直伴随着作者成长 ③ 童年的怀念，是处于那个年代“我”充实、幸福的写照 ④ 悟出了人生的真谛

3. 《大漠古城》：本文写大漠古城是以什么为线索来构思全篇的？从文中找出能体现这一线索的文字、行踪。

注：线索：人物/情感/行踪/事件

4. 《带雨的美丽》：联系上下文，请概括作者海上泛轻舟，却无论如何也平静不起来的原因。

1. 呼应乌梁素海的变迁

- ① 40年后的乌梁素海渔业资源枯竭 ② 40年后的乌梁素海水质恶化 ③ 40年后的乌梁素海水量锐减，只能在湖中行舟 ④ 呼应乌梁素海

5. 《青筋的树》：青岛的树有怎样的特点？请结合含意予以概括

- 茂盛、苍翠（多、密密层层、遮天蔽地）、多人工植，让人心与自然契合。

3.22

思考和建议

- 我们的观点和态度：
坚持自己认为正确的做法，在实践中不断改进。
征求师生的意见和建议 [青岛58中](#)
- 提倡：
- 尝试学生是学案，教师用导案
- 将学案与教材、与学生笔记、错题整理结合的做法

热点三： 问题导学

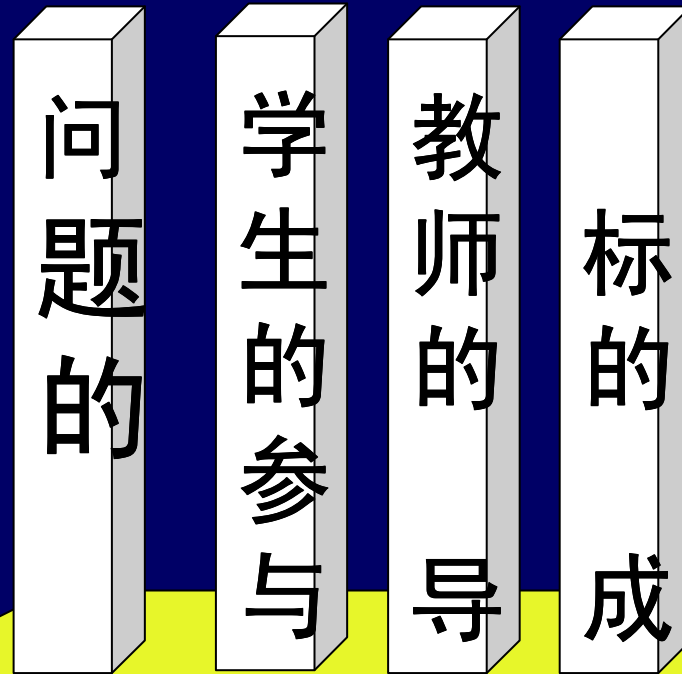
- “问题导学”是课改之后的主流教学方式。
- 最核心的是“问题的质量”如何？
- “题海战”已经悄悄的变成了“问题海战”，一节课设置的问题太多，冲淡了主题！

问题驱动 DNA

- 教师提问
教师提问
- 学生提问
- 学生提问

教师回
学生回
教师回
学生回

从四个维度看教学实施



和 、 的课堂

热点4为什么课堂：得 习

课效果不 ？

- 现象：课堂常见的“三个忍不住”
- 学生答错，教师忍不住就讲出来了；
- 学生答对了，教师忍不住立即表扬起来了；
- 时间不够，教师忍不住讲完了。

指导思想——六个“远 大于”

- ①研究学生，激励学生乐学、主动学，所取得的成效，远大于只研究教材，研究考题，研究教法（杜郎口之魂）。
- ②用10分钟让学生悟明白1个道理，所取得的成效，远大于老师用10分钟讲明白10个道理（讲明白不如悟明白）。
- ③培养学生能力，在夯实基础上下工夫，所取得的成效，远大于让学生“开眼”“见世面”做过多的难题、新题（基础与能力只有一步之遥）。

一、观 课堂教学， 课堂教学

指导思想——六个“远

大于”

- ④用1个小时去反思、琢磨所取得的成效，远大于用10个小时去备课、上课、批改作业（变费力教为费心教）。
- ⑤让学生获得成功体验，从而激发和保持学生学科学习兴趣所取得的成效，远大于教师高超的教学艺术和丰富多彩教学内容的感染（成功也是成功之母）。
- ⑥让学生跳一跳，独立思考做一道题所取得的成效，远大于学生忙于应付匆忙做十道题（减负增效之良策）

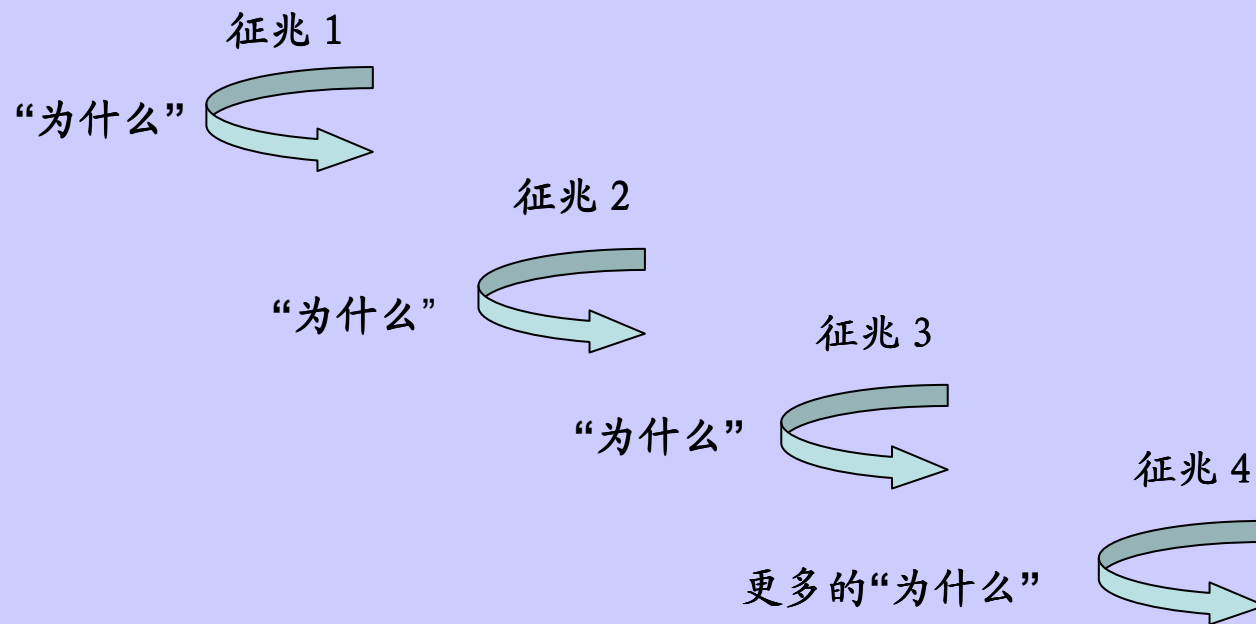
对学生易犯的错误研究不够

- 找潜在原因的基本思路：

寻找潜在的根本原因

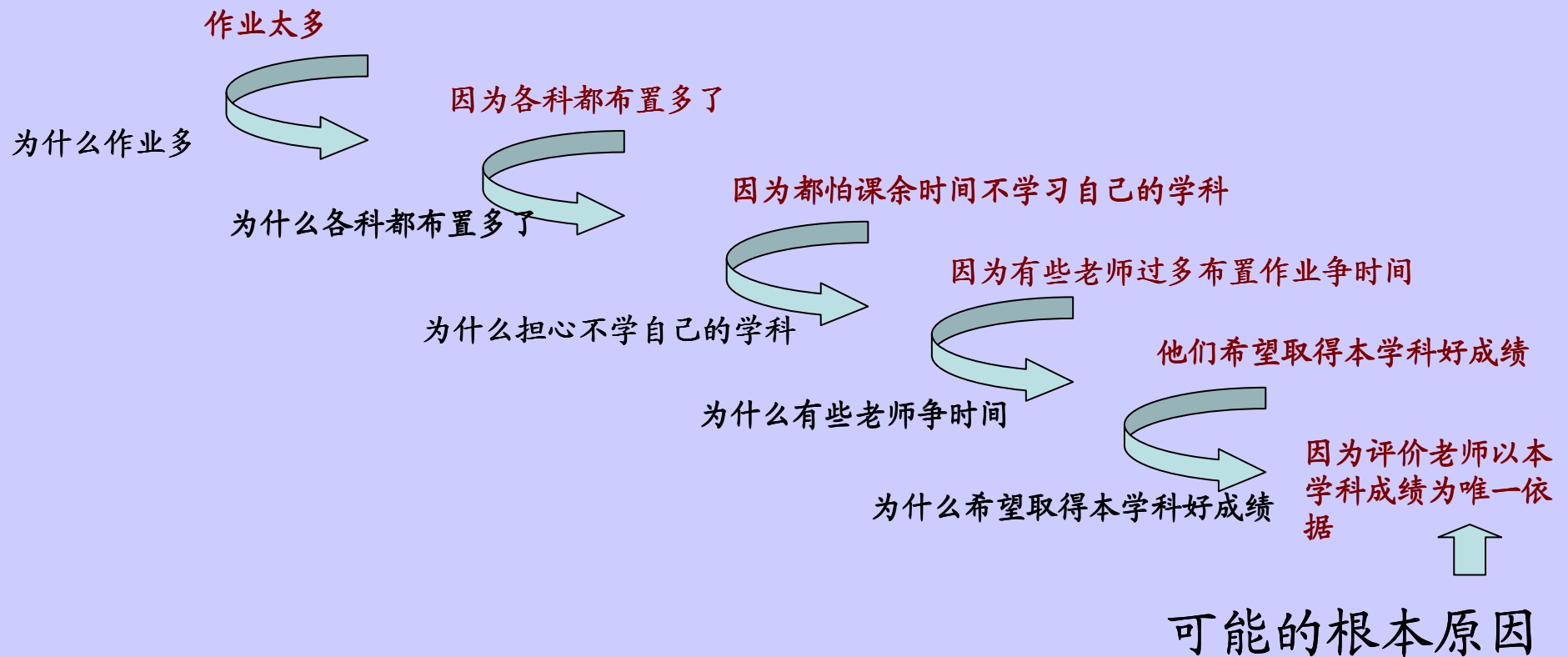
——已经或可能发生问题的最基本的原因

提出 3 ~ 5 次“为什么？”



潜在的根本原因——已经或可能发生问题的最基本的原因

提出 5 次“为什么？”



热点5：如何用好学生自身的能量？

- 教育本质上是研究儿童的。
- 用好每个孩子的自我能量
- 用好同伴间互助的能量
- 用好榜样的力量：把他们的小经验用视频、微课，纸媒等一切可以展现的材料展现出来！
- 如：学生笔记，研究性学习作品、优秀作文等。看即墨一中的例子

不经意间降低了学生的思维

- 假学习不 发生， 不间 ；
- 课堂 有多 时间学生的真学习发
生？

降低学生的思维层级的表现

- 教师 任务的难点 单化 (知)
- 从强调 、 念、理解 案的确
- 学生的时间不恰当
- 课堂 理不善, 学生 知的活
动
- 务不合
- 没有 学生为自己的解 (不要求解
思 过程)

误区：教师缺位

-
- 启发
- 真的 （好、鼓 ？ ）
- 个别 导
- 生成
- 关注教学真的

: 重

- 过的 解题教学的功能
- 教师引导 理 引。
- 教师对学科本质的 识不 大
， 有个别教师出科学性 。

三、基于标准的教学设计策略

- 1. (生本、学大于教，学后教)
- 2. (探 教与学的)
- 3. (活选择教学方法)

关于教与学理论思考

- 现在教学真正看中什么？
- 促进高认知学习发生
- 学习理论的发展：（行为主义——
认知主义——参与理论）

国际教学看重什么？

- 强调新知的 **生 建** 在学生以
有知识及经验基础之
- 强调 **的作用**
- **思 能力及 性思 和**
性思 的 养。
- **和 、 性和互动的课堂 境**

保持高认知要求的可能要素

- 学生的思 和推理
- 教师提 学生 自己思 发展的方法
- 教师为有能力的学生 平的
- 用提问、 、 学生解 推理
- 务建 在学生以 的基础之
- 教师经 结多种 念
- 为学生提 合 的时间

引领教师读懂课标要求

- 如：1.探索勾股定理及逆定理，并能运用它们解决简单的实际问题。
- 怎样制定勾股定理的教学目标？如何让学生经历探索命题的过程。

第四部分

- 全面发展的人的核心素养
- 新热点

问题的提出

上个世纪八十年代，国家提出素质教育。十八大进一步提出：

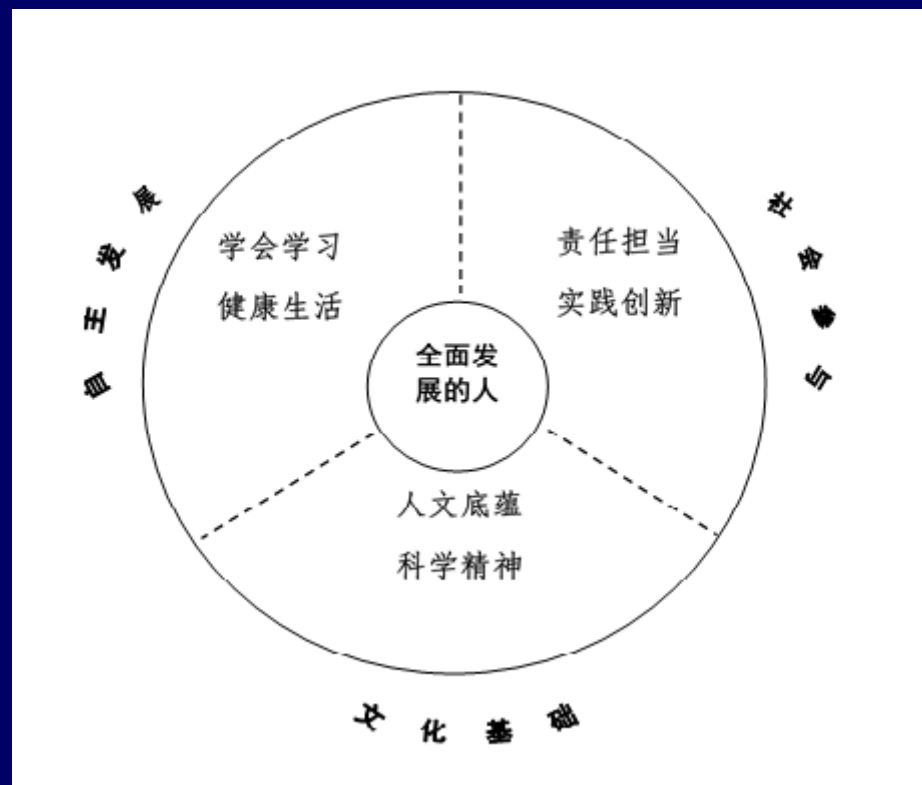
坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施**素质教育**，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。

教育部（2014年）文件《关于全面深化课程改革，**落实立德树人**根本任务的意见》，其中提到：研究提出各学段学生发展**核心素养体系**。

对于正在修改的《高中课程标准》明确要求：要把学科核心素养贯穿始终。这样，就有了学科核心素养。

— 一张图 师大 成果 —

— 学生核心素养



新的多 :

- 1.核心素养与人什么关系？
- 2.核心素养与三标？
- 3.核心素养与学科素养？
- 4.核心素养如何在教育教学中落到实处？

5.核心素养与课程改革深化？

6.核心素养与考 ？

7.核心素养与中考改革！

如何 教与学方式的新改革？

8.核心素养与教师 发展

9.核心素养与学校 学理念的
更新?

10.核心素养与学校 理的新调
整

11.核心素养与学校 化建 ?

.....

各个学科的核心素养

语文

- 学科的素养：
- 语言建构与运用
- 思维发展与提升
- 审美鉴赏与创造
- 文化传承与理解

数学核心素养

- 学
- 推理
- 建模
- 学
- 观想
- 分析

英语学科的素养

- 语言能力
- 文化意识
- 思维品质
- 学习能力

最后一个热点——认识自我

- 我是谁？
- 我在做什么？
- 我能做什么？（一个教学校长）
- 我在怎样管理我的时间？
- 我什么时间在丰富我自己（学习了什么，积累了工作的哪些经验？）
- 事物性工作将我埋没的还剩多高？——还看得见我自己吗？

我好像很有力量？

- 自身权力的力量？
- 自身权威的力量？
- 借学校校长或上级部门的力量？
- 自身文化修养、个性品质的力量？
- 我对改革有敏锐的洞察力？
- 你的存在影响了什么？你能做些什么？

一个 的 学问题

- () :
- 人是 的 度, 是 在 在的 度, 是不 在者不 在的 度。
- 图: 同样的 在 , , 我 们中间有一个人会 得 , 一个人 会 得不 。或一个人感 有点 , 有一个人感 !

我们共同思考：

- 经济 层面 来的教育改革 有感 ？
- 什么是改革的 动力？
- 自从有 授课制以来 们 导 的 一 一 教育变革 ， 有 没有 的主题？

教育改革一个 的主题：

- 教育观的现代化与科学化！
- ——实践，新人的出！

结语：
做管理者的门道与修行

- 的三 境 ：
- 度己—— ；
- 度 人—— ；
- 度 人 满—— 。

张惠英的讲座

